



Vanessa Fernández Chamorro<sup>1</sup> y  
Sandra Pérez Jiménez<sup>2</sup>

# Los blogs en la educación. Ejemplo práctico

## Extracto:

En la actualidad, un panorama educativo cambiante, existen tres tipos de enseñanzas, la tradicional o presencial, la virtual y la semipresencial o *b-learning*, y todas ellas pretenden dar respuesta a la necesidad del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todas las áreas de la educación y en todos los niveles, introduciendo diferentes metodologías, instrumentos y recursos, para conseguir mayor motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje y mejores resultados académicos.

La inclusión de las metodologías *on-line* o virtuales a la enseñanza tradicional o presencial permitirá que los estudiantes sean autónomos en su aprendizaje y trabajen a su ritmo. Así, transversalmente, se trabaja la diversidad del alumnado.

Los roles también cambian, tanto el del docente como el del estudiante. El docente deja de ser un mero transmisor del conocimiento y pasa a ser un orientador y un facilitador del aprendizaje. El estudiante deja de ser un ente pasivo y empieza a desarrollar su capacidad de autoaprendizaje.

El blog va a ser un instrumento, un recurso y un medio didáctico dentro de esta propuesta educativa.

## Sumario

1. Un poco de historia
2. Concepto y características
3. Uso educativo de los blogs. Ejemplo práctico
4. Bibliografía

Fecha de entrada: 30-06-2015

Fecha de aceptación: 21-07-2015

**Palabras claves:** enseñanza presencial, enseñanza virtual, enseñanza semipresencial, *b-learning*, blog, e-actividades, autoaprendizaje, educación, didáctica, matemáticas, secundaria.

<sup>1</sup> V. Fernández Chamorro, profesora de la Universidad a Distancia de Madrid (udima).

<sup>2</sup> S. Pérez Jiménez, profesora de la Universidad a Distancia de Madrid (udima).

# Blogs in education.

## A practical example

### Abstract:

In the currently changing educational scenario, there are three kinds of education, traditional or merely face-to-face teaching, virtual education and b-learning education, and are attempts to provide an answer to the need of using information and communication technologies (ICT) in all areas of education and across different levels. In order to do so, assorted methodologies, tools and resources are introduced so as to obtain higher levels of motivation and better academic results.

The application of on-line or virtual methodologies in the traditional classroom-based teaching will allow students to become more autonomous and flexible in their study. In this way, the diversity of students is addressed.

Teacher and students' roles are also changed. On the one hand, teachers are no longer mere transmitters of knowledge and now become learning facilitators. On the other hand, students become active participants of their own learning process.

Blogs are a learning tool and resource within this educational proposal.

**Keywords:** traditional education, virtual education, b-learning, blog, e-activities, self-learning, education, didactic, mathematics, secondary.



## 1. UN POCO DE HISTORIA

En 1997, John Barger identificaba aquellos sitios web como weblogs, entendiendo el blog como un diario en internet.

En octubre de 1998, Bruce Ableson fundó Open Diary y así nacieron miles de blogs, introduciendo como innovación el campo de los comentarios.

El año 1999 fue un periodo de muchos cambios y creaciones de plataformas y herramientas para blogs. Destacan los siguientes:

- David Winer crea la herramienta Manila para alojar blogs. No es libre.
- En marzo, Brad Fitzpatrick crea Livejournal.
- En julio, Andrew Smales crea la plataforma de blogs Pitas.com.
- En agosto, Evan Williams y Meg Hourihan crean Blogger.
- En abril o mayo, Peter Merholz separó el término «weblog» en «we blog» y así nace el término «blog».

En 2003 nace Wordpress y Google adquiere Blogger, lo que supone un incremento diario del número de blogs. A inicios de 2005, había 7.000.000 de blogs; en 2006, 35 millones, y comienza la Blogosfera o tela de araña, en la cual los blogs se conectan mediante enlaces entre sí; en 2010 se llega a los 135 millones en internet. Actualmente no hay una cifra fiable determinada, por la diferencia de aquellos blogs que están creados con los blogs que están en activo.

## 2. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

Los blogs son diarios o bitácoras diseñados a través de la web. Se utilizan como herramientas de publicación y comunicación rápida y eficaz. La principal diferencia entre sitios webs y blogs es que las páginas webs necesitan el código HTML y los blogs no necesitan ningún tipo de código, así se consigue estar en la red de una manera muy fácil, intuitiva y óptima.

Palazio (2014, pág. 12) define la usabilidad de los blogs de la siguiente manera:

- El tono coloquial que suelen poseer con comentarios que hacen comunidad dentro de ellos.
- Una cierta frecuencia de publicación de *posts* o entradas en el blog.
- El uso profuso de hiperenlaces que señalan al lector dónde están los recursos y las referencias, llevándole incluso directamente con el enlace hacia otros sitios o blogs.

- La posibilidad de ir creando archivos (que el lector puede consultar) con las anotaciones anteriores hasta varios años atrás.
- La inclusión de un *blogroll* o lista de enlaces a otras bitácoras que el autor recomienda.
- La posibilidad de que el lector incluya sus reacciones y opiniones debajo de cada una de las anotaciones del autor a autores.

Las tres características más importantes que diferencian los blogs de los sitios web normales son, según Palazio (2014, pág. 20):

- La frecuencia de actualización.
- El trabajo en colaboración.
- La facilidad con la que se añade el contenido.

## 3. USO EDUCATIVO DE LOS BLOGS. EJEMPLO PRÁCTICO

Las dos plataformas más importantes de creación de blogs son Blogger y Wordpress. Entonces, ¿qué elegir?

Cuadro 1. Comparativa de Blogger y Wordpress

	Blogger	Wordpress
Coste	Gratuito	Gratuito
Código	En poder de Google	En poder del usuario
Entradas	Lectura al completo	«Leer más»
Subcategorías	No	Sí
Páginas estáticas	No	Sí
Adjuntar archivos	No	Sí
Gadgets (funcionalidades)	Sí	No
Dispositivos móviles	Sí	No

Fuente: elaboración propia.

En el cuadro 1 se puede observar que ambas plataformas son gratuitas, si bien, para crear en Blogger, el código dependerá de Google, lo que hace necesario crear una cuenta en Gmail.

La forma de visualizar las entradas es diferente, dado que Wordpress posibilita la opción de «leer más», mientras que en Blogger la entrada se presenta al completo.

En referencia a la estructura, en Wordpress, se pueden generar páginas estáticas, mientras que en Blogger no, pero se pueden ir generando una vez insertada la entrada y etiquetada.

Wordpress permite adjuntar archivos; en cambio, para Blogger hay que introducir el enlace creado, una vez subido el archivo a Google Drive.

En Blogger es posible su gestión desde dispositivos móviles; esto favorece el aprendizaje en cualquier momento y lugar (aprendizaje ubicuo).

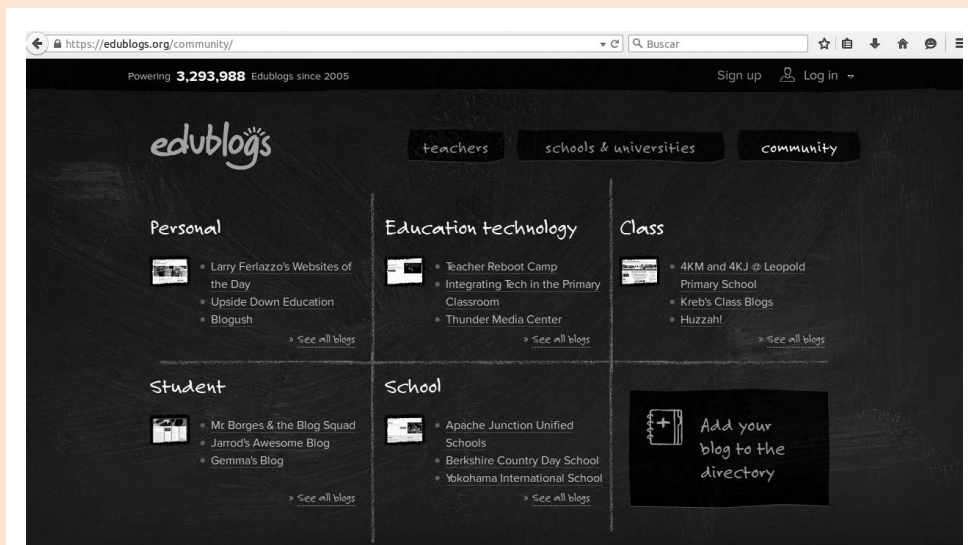
Como se puede comprobar, ambas plataformas ofrecen diferentes ventajas e inconvenientes; la elección de una de ellas dependerá, en este caso, del docente.

Dentro del panorama educativo existen diversas páginas web, como Edublogs y Espiral Edublogs, que contienen diferentes blogs educativos, abordando multitud de áreas e incorporando variedad de recursos, contenidos en abierto, actividades y material para profesores.

Fonseca (2009, pág. 4), en «Edublogs: blogs para educar», define el uso educativo de los blogs de la siguiente manera:

«[...] Recientemente hemos visto el auge que han tenido en la red estos entornos personales de aprendizaje generados, utilizando la herramienta Blogger, la cual permite crear el recurso que denominamos Edublog, definido por Fonseca (2008) como entorno de aprendizaje individual o colaborativo, que a manera de diario apoya y consolida los procesos de enseñanza/aprendizaje, en cualquier ámbito, bien sea a nivel de primaria, secundaria, universitario o en el área de formación de personal [...]».

Figura 1. Página principal de Edublogs



Fuente: Edublogs. Disponible en: <https://edublogs.org/> [Consulta: 26 de abril de 2015].

Los blogs están distribuidos por categorías (Personal, Education Technology, Class, Student, School) y permite añadir tu blog al directorio de Edublogs (Add Your Blog to the Directory).

En Espiral Edublogs, los blogs están distribuidos por modalidades de enseñanza, tanto de docentes como de estudiantes, por años de publicación y por didácticas; por ejemplo, en matemáticas hay 342, en ciencias naturales hay 313, en ciencias sociales hay 332 y en lengua y literatura hay 735.

También promueven un concurso cada año entre los blogs y hay una selección de tres premios, peonza de bronce, peonza de plata y peonza de oro.

El ejemplo práctico que se presenta en este artículo pertenece a la asignatura de Matemáticas en el segundo curso de educación secundaria obligatoria (2.º de ESO), pero antes de describirlo se va a proceder a definir los objetivos que se quieren alcanzar, el tipo de diseño que se ha escogido para su desarrollo y el tipo de actividades introducidas en el blog.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

- Cumplir con los objetivos didácticos.
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar los resultados académicos de los estudiantes.
- Aumentar la motivación de los estudiantes.
- Aumentar la motivación del profesorado.



## Los blogs son diarios o bitácoras diseñados a través de la web. Se utilizan como herramientas de publicación y comunicación rápida y eficaz

Para ello, se han seguido las cuatro etapas que define Ferrández (1986) en su diseño. Son las siguientes:

- **Determinación de los objetivos.** Todas las actividades del blog tienen descritos sus objetivos didácticos.
- **Análisis del grupo diana.** Está determinado a qué curso se encuentran dirigidas las actividades.
- **Planificación.** Todas las actividades del blog tienen descritas la metodología llevada a cabo.
- **Evaluación.** Todas las actividades del blog tienen descritos los criterios de evaluación.

El tipo de actividades introducidas en el blog se definen como e-actividades. Estas son «actividades presentadas, realizadas o transferidas a través de la red» y sus características son:

- Que exista una pertinencia adecuada entre la e-actividad y los contenidos y la información que se les están presentando.
- Que los alumnos la perciban como interesante y útil.
- Que se les de tiempo suficiente para que puedan realizarla y cumplimentarla sin dificultades.
- Que conozcan los criterios de evaluación.
- Adecuación al nivel educativo/formativo que tengan los estudiantes.
- Que el esfuerzo venga del trabajo a invertir. Claridad en la presentación de la e-actividad.

Todas las e-actividades están correctamente descritas (objetivos, metodología y evaluación), con la documentación necesaria para la realización de la misma (esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, apuntes), y a través de los comentarios (hará la función de un foro de dudas) los estudiantes y el docente podrán comunicarse de forma asíncrona, preguntar dudas, añadir contenido e interactuar a través del blog.

A continuación se describe el blog:

- **Link del blog creado.** <http://todomatematicashypatia.blogspot.com.es/>.
- **Autora del blog.** Vanessa Fernández Chamorro, licenciada en Ciencias Matemáticas y profesora de Matemáticas a nivel de secundaria, bachillerato y universidad.
- **Tipología del blog.** Es un blog monotemático y educativo. El único tema que desarrolla son las matemáticas, pero a tres niveles (secundaria, bachillerato y universidad), de manera que no solo trata de desarrollar la asignatura en un curso, sino en todos los cursos correspondientes de la etapa.

- **Es una plantilla simple.** El blog tiene las siguientes partes:

- Cabecera (Matemáticas Hypatia).
- Dos columnas (una principal, en la cual se añaden las entradas, y otra lateral, donde se añaden los *gadgets*).
- Los *gadgets* (Licencia Creative Commons, Wikipedia, Buscar este Blog, Datos Personales y Archivo del Blog).
- Cinco páginas (Página Principal, Matemáticas Secundaria, Matemáticas Bachillerato, Matemáticas Universidad y Matemáticas Recreativas).
- Hay un *gadget* en el pie de página (Wiris).
- Las entradas están todas etiquetadas para ir generando así las páginas del blog.

Una vez descritos los objetivos, el tipo de diseño, el tipo de actividades y la tipología del blog, se procede a presentar varios ejemplos de actividades insertadas en el mismo.

Como se puede apreciar en las figuras 2 y 3, la e-actividad es una actividad sobre números enteros para 2.º de ESO. Están descritos sus objetivos didácticos, su metodología y sus criterios de evaluación.

Figura 2. Descripción de una e-actividad del blog

DESCRIPCIÓN DE LA E-ACTIVIDAD  
Los Números Enteros.

Comenzamos con la siguiente sesión:

**1-) Objetivos didácticos:**  
Con esta e-actividad pretendemos varios objetivos:

- Conocer el origen e historia de los números enteros.
- Profundizar en las operaciones de los números enteros.
- Realizar una autoevaluación.

**2-) Metodología:**  
Los alumnos realizarán la tarea de forma individual y deberán entrar en las páginas seleccionadas para poder contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes fueron los primeros en utilizar los números enteros?
- ¿Por qué surgió la necesidad?
- ¿Cuál es la letra que representa el conjunto de los números enteros?
- ¿Cuándo aparecen los números enteros en Europa?
- ¿Cuál fue el primer matemático de Occidente en utilizarlos?

<http://www.aprende-matematicas.com/enteros/HISTORIA.html>

Para profundizar en las operaciones de los números enteros, entraremos en la página siguiente, realizaremos los pasos que nos indica la **WEBQUEST** (Introducción, Tareas, Proceso, Evaluación y Conclusión) y cuando ya lo tengamos, lo pegaremos en un documento de texto, que

Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Continuación de la descripción de la e-actividad de la figura 2

http://www.aprende-matematicas.com/enteros/HISTORIA.html

Para profundizar en las operaciones de los números enteros, entremos en la página siguiente, realizaremos los pasos que nos indica la **WEBQUEST** (Introducción, Tareas, Proceso, Evaluación y Conclusión) y cuando ya lo tengamos, lo pegaremos en un documento de texto, que llamaremos "Hoja de trabajo de la unidad didáctica 1"

[http://www.phpwebquest.org/wq2/webquest/soporte\\_tabbed\\_w.php?id\\_actividad=6591&id\\_pagina=1](http://www.phpwebquest.org/wq2/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=6591&id_pagina=1)

Para realizar la autoevaluación entremos en la siguiente página:

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1025>

Pinchamos en la parte inferior en "Averigua lo que sabes".

Cuando se termina de hacer el test, se corrige y a continuación lo pegamos en el mismo documento de texto.

**3-) Evaluación:**

En esta sesión se va a evaluar los siguientes puntos:

- El comportamiento del alumno en la sesión (25%).
- La agilidad en la búsqueda de los contenidos (25%).
- La realización y presentación del documento de texto (50%).

Publicado por Vanessa Fernández Chamorro en 17:38 No hay comentarios:

Recomendar esto en Google

Etiquetas: Secundaria

Fuente: elaboración propia.

Figura 4. Descripción de una e-actividad del blog

miércoles, 15 de abril de 2015

## E-Actividad sobre las Fracciones

**DESCRIPCIÓN DE LA E-ACTIVIDAD**

**1-) Objetivos didácticos:**

Con esta actividad pretendemos varios objetivos:

- Simplificar fracciones.
- Convertir una fracción en número decimal.
- Comparar fracciones.
- Operar fracciones.

**2-) Metodología:**

Se propone esta actividad como actividad motivadora y de introducción a la unidad didáctica. Es una actividad individual. Se realizará a través de un dispositivo móvil o tablet con sistema operativo Android. Se instalarán todos los alumnos/as en sus dispositivos móviles o tablets la siguiente aplicación: *Fractions Math*, es una aplicación gratis, como en todas las aplicaciones de este tipo, se pincha en instalar, aceptas los permisos de privacidad y listo para usar.

**3-) Evaluación:**

En esta sesión se va a evaluar los siguientes puntos:

- El comportamiento del alumno en la sesión (25%).
- La agilidad en la búsqueda de los contenidos (25%).
- La realización y presentación del documento de texto (50%).

**Licencia Creative Commons**

Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

**Wikipedia**

Buscar este blog

**Datos personales**

Vanessa Fernández Chamorro

Ver todo mi perfil

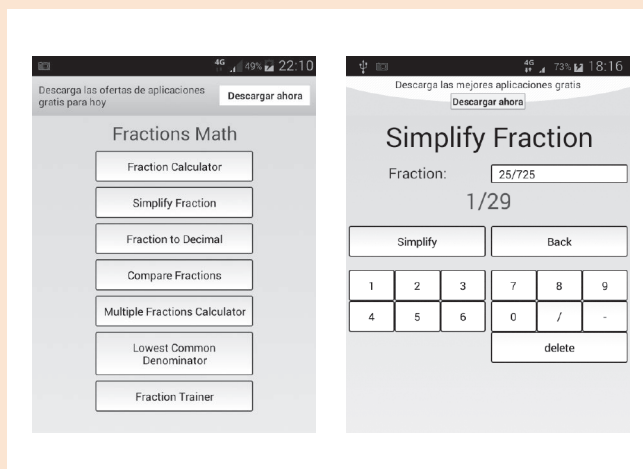
Fuente: elaboración propia.

Esta e-actividad tiene la innovación de utilizar la metodología Mobile Learning. Es una actividad sobre la Unidad didáctica de «Fracciones», también para 2.º de ESO, y como la anterior e-actividad sigue la distribución de Ferrández (1986).

En la figura 5, se presentan dos imágenes de cómo el estudiante vería la aplicación, una vez instalada en su móvil o *tablet*.

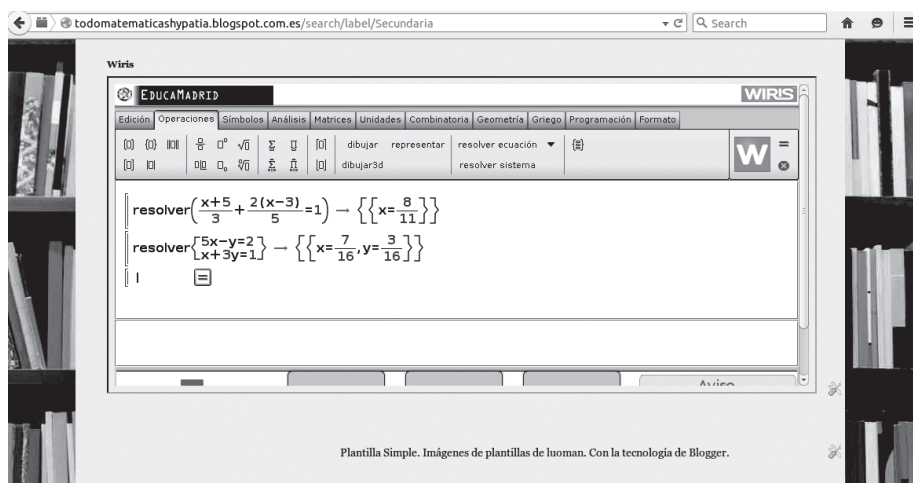
El *gadget* de Wiris permite al estudiante trabajar las Unidades didácticas de ecuaciones de primer y segundo grado y los sistemas de ecuaciones, todo a través del blog.

Figura 5. *Fractions Math*



Fuente: elaboración propia.

Figura 6. *Gatget* de Wiris insertado en el blog



Fuente: elaboración propia.



Para la Unidad didáctica de «Sistema sexagesimal» está propuesta una e-actividad de Mobile Learning. Para la Unidad didáctica de «Semejanza» está propuesta una e-actividad, utilizando el programa libre Geogebra, cuyo acceso también se realiza a través del blog.

Y, por último, para finalizar la descripción del ejemplo práctico a través de un blog, en el caso de la Unidad didáctica de «Funciones» está propuesta una e-actividad en la cual se ha creado una Webquest. La Webquest Funciones ha sido creada a través de la herramienta *on-line* <http://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm>.

Es muy intuitivo y fácil de manejar. Para una Webquest sencilla es una herramienta útil.

Una vez creada, se guarda en el ordenador como archivo HTML (Funciones.html).

A continuación, hay que alojar el archivo en un servidor web. En este caso se ha elegido Google Sites.

El enlace es <https://sites.google.com/a/udima.es/webquest-funciones/>.

Una vez creada y alojada, y ya con un dominio web, se inserta la dirección como hipervínculo en el blog.

A modo de conclusión, finalizamos con un texto de López (2012, pág. 12), quien empieza su prólogo de *e-Matemáticas. Scopeo Monográfico*, núm. 4, con estas acertadas palabras:

«La aplicación de las TIC a la generación de recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas ha dado lugar a un desarrollo espectacular de los materiales disponibles. Del mismo modo, en los últimos años se han implementado estrategias dirigidas a favorecer su uso pedagógico con el objetivo de desarrollar en los estudiantes competencias indispensables para desenvolverse en la sociedad del conocimiento. En concreto, las TIC ayudan al docente de matemáticas en una doble vertiente: (i) contribuyen a la motivación del alumnado y (ii) muestran el lado «amable» de la disciplina. Son un inestimable aliado para conseguir alimentar la pasión por las matemáticas en los estudiantes y desarrollar las necesarias habilidades de resolución de problemas».

**«La aplicación de las TIC a la generación de recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas ha dado lugar a un desarrollo espectacular de los materiales disponibles. (...) las TIC ayudan al docente de matemáticas en una doble vertiente: (i) contribuyen a la motivación del alumnado y (ii) muestran el lado "amable" de la disciplina. Son un inestimable aliado para conseguir alimentar la pasión por las matemáticas en los estudiantes y desarrollar las necesarias habilidades de resolución de problemas»**

## 4. BIBLIOGRAFÍA

- Blogs Educativos-Espiral Edublogs. Disponible en: <http://espiraledublogs.org/comunidad/Edublogs/edublogs> [Consulta: 26 de abril de 2015].
- Edublogs [2015]: *Edublogs*. Disponible en: <https://edublogs.org/> [Consulta: 26 de abril de 2015].
- López Esteban, C. [2012]: «Prólogo», *e-Matemáticas. Scopeo Monográfico*, núm. 4, págs. 12-13. Disponible en: <http://scopeo.usal.es/wp-content/uploads/2013/04/scopeom004.pdf>.
- Ferrández, J. [1986]: *Proyecto docente de cátedra de didáctica y organización escolar*, Departamento de Pedagogía y Didáctica de la UAB (documento policopiado).
- Fonseca, M. C. [2009]: «Edublogs: blog's para educar», *Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento*, Venezuela, Universidad Metropolitana de Caracas, págs. 81-110.
- Palazio, G. J. [2014]: *Blogs*, CEF.