



Didáctica de la Educación Física según la LOMLOE

Adrián Neubauer (Coord.)

Centro de Estudios Financieros (España)

320 páginas – 2024 – 43 € (papel)/26 € (digital)

ISBN: 978-84-454-4761-1

ISBN-e: 978-84-454-4791-8

Extracto

La incorporación de la LOMLOE al sistema educativo actual trae consigo un nuevo concepto del área de Educación Física. Se pasa de entender esta desde un enfoque de rendimiento a un paradigma competencial que hace a los docentes de Educación Física repensar la forma de diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El manual que se reseña pretende dar respuesta a una de las cuestiones más extendidas entre los docentes: ¿cómo enseñar Educación Física según la LOMLOE? Para ello, se parte de una descripción organizativa del sistema educativo español actual, revisando los elementos prescriptivos del currículo que fundamentan este nuevo enfoque. Esto permite a los docentes comprender los requisitos mínimos y los fines que configuran la ley educativa vigente con el fin de diseñar programaciones didácticas adaptadas a cada etapa educativa, y, por ende, implementar metodologías, procesos de evaluación, sesiones, tareas y estrategias de aula que favorezcan el acceso y la participación de los estudiantes bajo los principios del diseño universal para el aprendizaje. Este manual es un recurso valioso para los docentes de Educación Física, ya que proporciona recursos y ejemplos prácticos que permiten conocer cómo programar el proceso educativo según la LOMLOE.

Palabras clave: LOMLOE; Educación Física; didáctica.

Abstract

The incorporation of the LOMLOE into the current educational system brings a new concept about the area of Physical Education. This transition shifts the focus from a performance approach perspective to a competency approach, prompting Physical Education teachers to reconsider how they design the teaching-learning process. The manual under review aims to answer one of the most common questions among teachers: how to teach Physical Education according to the LOMLOE? To this end, it begins with an organizational description of the current Spanish educational system, reviewing the prescriptive elements of the curriculum that support this new approach. This allows teachers to understand the minimum requirements and purposes set out by the current educational law, enabling them to design lesson plans adapted to each educational stage. In this way, teachers are better equipped to implement methodologies, assessment processes, sessions, tasks and classroom strategies that promote access and student engagement based on the principles of universal design for learning. This manual is a valuable resource for Physical Education teachers, as it provides practical resources and examples to help them design the educational process according to the LOMLOE.

Keywords: LOMLOE; Physical Education; didactic.

Este manual, coordinado por Adrián Neubauer, muestra una de las cuestiones más relevantes del sistema educativo actual: el estado y la forma de abordar el área de Educación Física con el fin de dar respuesta a los principios y fines que marca la legislación educativa vigente. La entrada de la Ley orgánica 3/2022, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOMLOE), así como los cambios sociales acontecidos en torno a la actividad física, el deporte y la salud, invitan a pensar en nuevas formas de entender la Educación Física desde un paradigma competencial. Esta obra pretende ofrecer orientaciones y recursos para ayudar a los docentes de Educación Física de distintas etapas educativas a comprender y aplicar aquello que marca la ley, dando respuesta desde la práctica a los retos que plantea la Educación Física actual como promotora de salud física, psíquica y social.

Los primeros capítulos ayudan a comprender cómo se organiza el sistema educativo actual. El primer capítulo toma como referencia la LOMLOE y las distintas disposiciones legislativas vigentes a nivel estatal y autonómico para cada etapa educativa. Estas enfatizan la necesidad de formar ciudadanos críticos, competentes, autónomos y responsables a través de procesos educativos que velen por una educación integral en igualdad de derechos y oportunidades.

Bajo este primer nivel de concreción, los siguientes capítulos describen el papel de los elementos prescriptivos del currículo. Estos sirven de referentes a los docentes para organizar y tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. El segundo capítulo explicita cómo contribuye el sistema educativo, y, en su caso, el área de Educación Física, a la consecución de los objetivos de etapa, favoreciendo el desarrollo competencial del alumnado.

El tercer y cuarto capítulo destacan la interdependencia y la organización funcional para cada etapa educativa de las competencias clave, perfil de salida, competencias específicas, descriptores operativos, saberes básicos y criterios de evaluación, lo que determina qué enseñar desde el área y qué se espera que el alumnado haya aprendido al final de su itinerario formativo. Para ello, el quinto capítulo expone los procesos de evaluación formativa detallando los elementos que hay que considerar para evaluar el aprendizaje del alumnado (qué evaluar, cuándo, cómo, quién y para qué). Enfatiza los criterios de evaluación como referentes para conocer el nivel de desempeño alcanzado por el alumnado, priorizando el proceso frente a los resultados.

El planteamiento de este marco normativo determina los requisitos mínimos para desarrollar la práctica educativa. Por su parte, el sexto capítulo propone pautas para el diseño de programaciones didácticas coherentes y acordes a la LOMLOE, al proyecto educativo de centro, así como a la edad y al nivel competencial del alumnado, para lo que los docentes han de plantear metodologías, tareas, procedimientos e instrumentos de evaluación variados

y flexibles. Asimismo, el séptimo capítulo comparte los principios que rigen el diseño universal para el aprendizaje con el fin de desarrollar una Educación Física inclusiva que garantice el acceso, la participación y el progreso de todo el alumnado en el sistema educativo en igualdad de derechos y oportunidades, ofreciendo recursos y propuestas para hacerlo realidad.

El octavo capítulo, atendiendo a las particularidades del área de Educación Física, plantea metodologías que atiendan a los principios pedagógicos y a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. Este capítulo muestra distintas estrategias en la práctica, técnicas, estilos de enseñanza y modelos pedagógicos que invitan a pensar en qué enseñar, para qué y cómo. Su planteamiento busca adecuar el proceso al aprendizaje por competencias que propone la LOMLOE, dando un rol cada vez más participativo y responsable a los estudiantes. En este sentido, el noveno capítulo considera la comunicación docente-discente como un medio influyente en el alcance de los objetivos de aprendizaje. Se deja de pensar en el docente como mero transmisor de contenidos para concebirlo como un guía en el aprendizaje. Este ha de seleccionar la información o el *feedback* más adecuado, según su forma y momento, que motive e implique al alumnado a la práctica y le permita construir nuevos aprendizajes.

Así, el décimo capítulo ofrece orientaciones sobre cómo diseñar las sesiones y tareas de enseñanza-aprendizaje que conforman cada situación de aprendizaje dentro de la programación didáctica en Educación Física. Para ello, se ha de pensar en las características del contexto, el nivel competencial del alumnado, sus experiencias motrices previas, en qué enseñar y cuándo. Para hacerlo realidad desde la práctica, el undécimo capítulo ofrece estrategias de gestión de aula, lo que suele ser una dificultad para los docentes de Educación Física. Este ha de conocer tanto el contexto como los recursos disponibles con el fin de tomar las decisiones más efectivas que permitan crear un ambiente de aprendizaje seguro y organizado (normas, tiempos, espacios, materiales y agrupaciones) que facilite la convivencia, la participación y el desarrollo integral del alumnado.

Asimismo, en el duodécimo capítulo se contemplan las actividades complementarias y extraescolares como oportunidades para impulsar la práctica de actividad física y deportiva tanto dentro como fuera del contexto escolar. Considera los recursos que disponen tanto los centros educativos como aquellos que puede aportar la comunidad.

Los últimos capítulos abordan ejemplos prácticos sobre cómo diseñar situaciones de aprendizaje y propuestas educativas en el contexto de la LOMLOE, considerando todos los aspectos tratados en capítulos anteriores. El capítulo decimotercero ofrece el diseño de una situación de aprendizaje sobre «Deporte rural vasco», lo que facilita a los docentes conocer cómo diseñar una situación de aprendizaje partiendo de los elementos prescriptivos del currículo y el contexto educativo para concretar objetivos, metodologías, adaptaciones, recursos


y procesos de evaluación. El capítulo decimocuarto ofrece una visión de la Educación Física como medio para el desarrollo de actitudes inclusivas, equitativas y comprometidas. Plantea una propuesta educativa para el desarrollo de la sostenibilidad, eliminando los estereotipos de género existentes en la práctica de actividades artístico-expresivas.

Por lo tanto, esta obra supone un gran referente para los docentes de Educación Física de las distintas etapas educativas, ya que permite comprender cómo se organiza el sistema educativo actual y cómo abordar el área de Educación Física en el contexto de la LOMLOE, estableciendo pautas y orientaciones didácticas para un desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su lectura guía al docente en el diseño y en la programación del proceso educativo partiendo de aquello que marca la legislación para llevarlo a la práctica a través de procedimientos, métodos y estrategias educativas previamente programadas. Esto contribuye no solo al alcance de los objetivos de aprendizaje y al desarrollo competencial del alumnado, sino también a la mejora de la práctica docente, ya que le permite dominar las bases que fundamentan su intervención y hacen óptimo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esther Santos-Calero

Personal docente investigador en formación con un contrato predoctoral FPI-UAM en el Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (España)

esther.santos@uam.es | <https://orcid.org/0000-0002-2387-1226>

 **Esther Santos-Calero.** Graduada en Magisterio de Educación Infantil y Primaria con mención en Educación Física y Máster en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM, España). Actualmente, estudiante del programa de doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la UAM. Como principales líneas de investigación destacan los procesos de evaluación formativa y la enseñanza de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria.